

**Приложение 2.20**  
**к программе подготовки специалистов среднего**  
**звена по специальности**  
**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«ПЕРВЫЙ АКАДЕМИЧЕСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09 Каллиграфия  
индекс наименование учебной дисциплины

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
код наименование

наименование цикла: Общепрофессиональные дисциплины  
(согласно учебному плану)

Максимальная учебная нагрузка обучающихся	67 часов
Самостоятельная работа	22 часа
Обязательная учебная нагрузка (всего)	45 часов

Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет

Жуковский, 2022 г.

Рабочая программа подготовки специалистов среднего звена по УД Каллиграфия разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. № 994. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах с учётом профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

Организация разработчик: Автономная некоммерческая организация профессиональная образовательная организация «Первый академический профессиональный колледж» АНО ПОО ПАПК)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 КАЛЛИГРАФИЯ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалиста среднего звена в соответствии с ФГОС специальности СПО **44.02.02. Преподавание в начальных классах.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина является обязательной частью общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.

## **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 67 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 45 часов

(лекции – 10 ч, практических занятий – 35 ч);  
самостоятельной работы обучающегося – 22 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>67</i></b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b><i>45</i></b>
в том числе:	
практические занятия	<b><i>31</i></b>
контрольные работы	<b><i>4</i></b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b><i>22</i></b>
в том числе:	
подготовка доклада	
подготовка сообщения	
подготовка методических материалов	
отработка правильного письма	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.09 Каллиграфия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
<b>Тема 1. Формирование каллиграфических навыков младших школьников</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	История развития каллиграфии. Система работы по формированию каллиграфического навыка младших школьников.		1
	<b>Практические занятия</b> Анализ различных УМК по системе работы над каллиграфией в начальной школе Посещение и анализ урока обучения грамоте в начальной школе.		7	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему «История становления методики каллиграфии».		3	
<b>Тема 2. Подготовка к письму букв русского алфавита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1.	Гигиенические условия письма. Требования к тетрадям, тетрадям-прописям.		2
	<b>Практические занятия</b> Письмо элементов букв русского алфавита. Анализ типичных графических ошибок. Гигиенические условия письма		8	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка доклада на тему: «Каллиграфия как искусство»		3	
	<b>Контрольная работа по теме "Вариативные программы обучения письму младших школьников"</b>		2	
<b>Тема 3. Правописание букв русского алфавита</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	
	1.	Этапы работы по изучению правописания букв русского алфавита на уроках письма. Типичные графические ошибки при написании букв русского алфавита.		1
	<b>Практические занятия</b> Алгоритм правописания букв русского алфавита. Правописание соединений, слов и предложений. Анализ типичных каллиграфических ошибок.		8	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Отработка правильного письма		10	

Тема 4. Система работы по совершенствованию каллиграфического почерка у младших школьников	Содержание учебного материала		2	
	1.	Система работы по совершенствованию каллиграфического почерка младших школьников. Минутки чистописания. Уроки письма.		2
	Практические занятия Минутки чистописания в начальной школе. Уроки чистописания в начальной школе. Составление плана-конспекта урока письма. Грамматико-орфографическая пропедевтика в период обучения грамоте.		8	
	Контрольная работа по теме Организация системы работы над каллиграфическими и графическими ошибками младших школьников		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка методических материалов		6	
	Всего			67

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

– ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Освоение программы учебной дисциплины ОП.09 Каллиграфия предполагает (согласно ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**) наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего профессионального образования в пределах освоения ППССЗ СПО, учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Каллиграфия» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя (стол, стул, компьютер, проектор, доска, экран);
- столы и стулья для обучающихся;
- различные наглядные пособия.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Каллиграфия», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего профессионального образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой по каллиграфии и т. п.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Каллиграфия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по каллиграфии, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Розенталь, Д. Э. Русский язык в упражнениях. Для школьников старших классов и поступающих в вузы / Д. Э. Розенталь. — Москва: Издательство АСТ, Мир и Образование, 2021. — 656 с. — ISBN 978-5-94666-692-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117951.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Горобец, Л. Н. Сочинение на 25: рабочая тетрадь для учащихся 10–11 классов, обучающихся в системе среднего профессионального образования и учителей русского языка / Л. Н. Горобец, И. В. Кириченко, Н. П. Селина. —



Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2021. — 98 с. — ISBN 978-5-89971-852-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118962.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Овелекова, А. А. Русский язык. 5 класс: учебник / А. А. Овелекова, М. К. Буграев. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 151 с. — ISBN 978-5-4497-1446-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116547.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/116547>

4. Выходцева, И. С. Русский язык. Контрольные работы и диктанты: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 42 с. — ISBN 978-5-4487-0651-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89686.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Голуб, И.Б., Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто: учебное пособие / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2021. — 274 с. — ISBN 978-5-406-02825-4. — URL:<https://book.ru/book/936283> — Текст: электронный.

6. Голуб, И.Б., Русский язык. Справочник: справочное издание / И.Б. Голуб. — Москва: КноРус, 2022. — 189 с. — ISBN 978-5-406-09986-5. — URL:<https://book.ru/book/944590> — Текст: электронный.

7. Иванищева, О.Н., Современный русский язык. Синтаксис сложного предложения: учебное пособие / О.Н. Иванищева. — Москва: Русайнс, 2022. — 124 с. — ISBN 978-5-4365-1075-0. — URL:<https://book.ru/book/943326> — Текст: электронный.

8. Рачеева, Л.А., Русский язык: учебник / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 411 с. — ISBN 978-5-406-08366-6. — URL:<https://book.ru/book/942393> — Текст: электронный.

9. Рачеева, Л.А., Русский язык. Практикум: учебное пособие / Л.А. Рачеева. — Москва: КноРус, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-406-08356-7. — URL:<https://book.ru/book/942509> — Текст: электронный.

10. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — 2-е изд. — Минск: Вышэйшая школа, 2020. — 448 с. — ISBN 978-985-06-3299-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120127.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Гуц, Е. Н. Методика преподавания русского языка. Общая теория дидактики: учебное пособие / Е. Н. Гуц. — Омск: Издательство Омского государственного университета, 2020. — 96 с. — ISBN 978-5-7779-2475-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108120.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Дейкина, А. Д. Научные основы методики преподавания русского языка: учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 234 с. — ISBN 978-5-4263-0772-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/94658.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/94658>

13. Дейкина, А. Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка: монография / А. Д. Дейкина. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0735-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92871.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

14. Лапп, Е. А. Методика преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе VIII вида: учебное пособие / Е. А. Лапп. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 93 с. — ISBN 978-5-4487-0398-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79766.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

15. Ногаева, С. Е. Практикум по методике обучения русскому языку в начальной школе: учебно-методическое пособие / С. Е. Ногаева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2020. — 152 с. — ISBN 978-5-98935-220-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101484.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья: учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов: Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101273>

#### **Дополнительные источники:**

1. Хазиева, Н. В. Русский язык. 6 класс: тестовые задания / Н. В. Хазиева. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-91673-144-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38563.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Хазиева, Н. В. Контрольные измерительные материалы для подготовки к основному государственному экзамену по русскому языку. 9 класс / Н. В. Хазиева. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-91673-145-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38565.html> — Режим доступа: для авторизир.

пользователей

3. Хазиева, Н. В. Русский язык. 5 класс: тестовые задания / Н. В. Хазиева. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2014. — 32 с. — ISBN 978-5-91673-115-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38562.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Хазиева, Н. В. Русский язык. 7 класс: тестовые задания / Н. В. Хазиева. — Санкт-Петербург: Виктория плюс, 2014. — 63 с. — ISBN 978-5-91673-116-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/38564.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Одиноква, И. Н. Двухголосные диктанты: методическое пособие / И. Н. Одиноква. — Москва: Прометей, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-9907453-3-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58123.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Интернет-ресурсы:**

Материалы справочно-информационного портала ГРАМОТА.РУ -

<http://www.gramota.ru>

Рамзаева Т.Г., Львов М.Р. Методика обучения русскому языку в начальных классах - [http://pedlib.ru/Books/4/0033/4\\_0033-18.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0033/4_0033-18.shtml)

Русский филологический портал - <http://www.philology.ru>

Сайт Центра развития русского языка - <http://www.ruscentr.ru>

Словесник - [http:// www.sloves](http://www.sloves)

### ***3.3. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья***

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНО ПОО ПАПК студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по ППССЗ студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в АНО ПОО ПАПК с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В АНО ПОО ПАПК созданы специальные условия (система оповещения, кнопки вызова помощи, бегущие строки, специализированные парты и кабинет для индивидуальных занятий) для получения среднего профессионального образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания АНО ПОО ПАПК и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья АНО ПОО ПАПК обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения АНО ПОО ПАПК, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в АНО ПОО ПАПК обеспечивается предоставление учебных, лекционных и иных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану, а также по запросу разрабатывается индивидуальная траектория обучения.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b> :	
- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам.	Выступление с сообщениями и докладами на занятиях
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках русского языка и чтения, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	Экспертная оценка выполнения практико-ориентированных заданий по проектированию и прогнозированию целей и задач обучения, решению задач по применению различных методов, приемов, методик, форм организации обучения.
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	Анализ и экспертная оценка результатов выполнения самостоятельной работы; программ профессионального самообразования и саморазвития.
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.	Контрольная работа, тестирование
В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать</b> :	
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	Экспертная оценка анализа педагогических ситуаций и решения педагогических задач.
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	Контрольная работа
программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников;	Компьютерное тестирование, экспертная оценка письменных анализов наблюдения использования методов и методик педагогического контроля

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	Экспертная оценка рекомендаций по повышению эффективности оценочной деятельности педагога.
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.	Экспертная оценка результатов самостоятельной работы по разработке конспектов урока
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	